

Правительство Российской Федерации
Санкт-Петербургский государственный университет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
LIFE SAFETY**

Язык обучения – русский

Трудоёмкость в зачетных единицах: 1,6

Регистрационный номер рабочей программы:

Санкт-Петербург
2016

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Целью проведения занятий по безопасности жизнедеятельности является формирование качеств личности безопасного типа, мировоззренческих установок, базовых знаний, навыков и умений специалиста с высшим профессиональным образованием в области обеспечения всесторонней защиты человека, общества, окружающей среды в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

В результате обучения достигается формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями обеспечения безопасности и защищённости человека, окружающей среды, материальных и культурных ценностей от угроз различной природы и обеспечивается **готовность выпускника использовать основные способы защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биолого-социального и военно-политического характера.**

Поставленные цели достигаются путём решения следующих задач:

- 1.1.1. осуществление подготовки студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности, защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и вопросам гражданской обороны (ГО) в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ;
- 1.1.2. ознакомление обучающихся с источниками, закономерностями, характером и масштабами чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и экологического характера;
- 1.1.3. изучение и освоение методов, приёмов и способов защиты, позволяющих предотвращать (минимизировать) ущерб жизненно важным интересам личности и общества в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- 1.1.4. изучение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской и специальной помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (*learning outcomes*)

Для успешного освоения программы учебных занятий по безопасности жизнедеятельности рекомендуется пройти предварительную подготовку в объёме общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемой в школе, а также знать общие положения биологии, химии, физики.

1.3. Перечень результатов обучения

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

– *способность в процессе жизнедеятельности принимать решения в соответствии с общими принципами обеспечения безопасности как в профессиональной сфере, так и в сфере общесоциального и межличностного взаимодействия;*

- *готовность осуществлять комплекс мероприятий, определяющих содержание деятельности по обеспечению безопасности как в повседневных условиях, так и в условиях чрезвычайных ситуаций*

- *способность в экстремальных, чрезвычайных, кризисных ситуациях различной природы оперативно принимать обоснованные решения по управлению коллективами в целях спасения жизни и защиты здоровья людей, основанные на:*

- знании теоретических основ безопасности жизнедеятельности, защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: источников, закономерностей, характера и масштабов современных ЧС природного, техногенного, социального и экологического характера;
- знании принципов и методов, приёмов и способов защиты, позволяющих минимизировать ущерб жизненно важным интересам личности и общества в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- знании правил и способов оказания первой медицинской и специальной помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умении использовать коллективные и индивидуальные средства защиты, пользоваться приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;
- умении организовывать работы по ликвидации последствий ЧС;
- владении методами организации работ по ликвидации последствий ЧС;
- владении методами применения стратегий безопасности жизнедеятельности.

Знания, умения, навыки, осваиваемые обучающимися

1.3.1. Обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности, системы безопасности;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;
- способы и методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики, социальных систем в ЧС мирного и военного времени;
- цели, задачи, структуру, режимы функционирования, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и системы ГО;
- мероприятия по защите населения и территорий в ЧС и ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- современные террористические угрозы, поражающие факторы ядерного, радиационного, биологического, химического и взрывного терроризма и защиту от них;
- назначение индивидуальных и коллективных средств защиты;
- приборы радиационной, химической и биологической разведки;
- средства и приёмы оказания первой медицинской само- и взаимопомощи.

1.3.2. Обучающийся должен уметь:

- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- принимать эффективные управленческие, административные, организационные и технические решения по защите персонала, населения в ЧС, обусловленных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, применением современных средств поражения, террористическими актами;
- действовать по сигналам оповещения;

- применять коллективные и индивидуальные средства защиты;
- пользоваться приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;
- организовывать работы по ликвидации последствий ЧС.

1.3.3. Обучающийся должен владеть:

- методами применения стратегий безопасности жизнедеятельности;
- методами организации работ по ликвидации последствий ЧС.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий

При проведении занятий используются аудиторные очные и контактные внеаудиторные формы проведения занятий, с использованием дистанционных образовательных технологий. Очно аудиторно проводятся:

- Лекции в объёме 8 часов;
- Консультации в присутствии преподавателя в объёме 6 часов;
- Практические занятия в объёме 10 часов.

Практические занятия могут проводиться очно аудиторно при наличии специализированного класса, оборудованного симуляторами для обработки навыков первой помощи, приборами радиационного, химического наблюдения, разведки и контроля, средствами индивидуальной и коллективной защиты. Другой формой проведения практических занятий может являться отработка учебных вопросов в ходе обязательных тренировок и учений в рамках Плана работы Управления ГО и ЧС СПбГУ (Приказ 1681/1, Приложение 2).

По согласованию со структурными подразделениями СПбГУ обучающиеся могут изучать практические вопросы курса дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» дистанционно, используя учебно-методические материалы по соответствующим темам занятий в системе Blackboard СПбГУ.

Семинарские занятия проводятся очно аудиторно или контактно внеаудиторно через систему Blackboard СПбГУ. Семинарские занятия могут быть вариативной формой занятий исходя из возможностей планирования занятий факультетом, резерва аудиторного фонда, расписания профильных дисциплин.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий.

2.1. Организация учебных занятий

2.1.1. Основной курс

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся																
Период обучения (модуль)	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем								Самостоятельная работа						Объём активных и интерактивных форм учебных занятий	Трудоёмкость
	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии преподавателя	в т.ч. с использованием метод. материалов	текущий контроль (сам. раб.)	промежуточная аттестация (сам. раб.)		
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ																
АУДИТОРНАЯ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ																
По учебному плану факультета	8	-	6	10	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	30	0,83
Наполняемость групп	2...250	-	2 ... 2 5 0	2... 40	-	-	-	-	2 ... 2 5 0	-	-	-	-	-	-	--
КОНТАКТНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В СИСТЕМЕ BLACKBOARD																
По учебному плану факультета	10	8	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	28	0,77
Наполняемость групп	2...250	2...250	-	-	-	-	-	2...250	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	18	8	6	10	-	-	-	10	6	-	-	-	-	-	58	1,6

Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации			
Период обучения (модуль)	Формы текущего контроля успеваемости	Виды промежуточной аттестации	Виды итоговой аттестации
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ			
очная форма обучения			
По учебному плану факультета	1. Тестовое задание по лекции 2. Индивидуальное задание по теме семинара 3. Тестовое задание по практическому занятию	Аттестационное испытание	-

2.2. Структура и содержание учебных занятий

Основной курс для всех направлений подготовки, кроме Естественных наук, Искусства и культуры			
Основная траектория			
Очная форма обучения			
№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий в ЧС	Лекции	4
		Консультации	-
		Семинары	2
		Практические занятия	-
		Текущий контроль	
	Часть 1. Предмет и задачи учебных занятий по безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности	Лекции	2
		Консультации	-
		Семинары	-
		Практические занятия	-
		Текущий контроль	1
2	Часть 2. Здоровье как показатель уровня безопасности и устойчивого развития общества	Лекции	2
		Консультации	-
		Семинары	2
		Практические занятия	-

3	<i>Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</i>	Текущий контроль	1
		Лекции	6
		Консультации	2
		Семинары	2
		Практические занятия	4
		Текущий контроль	1
4	Часть 1. Характеристики и особенности опасностей техносферы	Лекции	4
		Консультации	-
		Семинары	2
		Практические занятия	4
		Текущий контроль	
5	Часть 2. Опасности военного времени. Общая характеристика оружия массового поражения (ОМП)	Лекции	2
		Консультации	2
		Семинары	-
		Практические занятия	-
		Текущий контроль	1
6	<i>Раздел 3. Биолого-социальные (медико-социальные) ЧС</i>	Лекции	4
		Консультации	-
		Семинары	4
		Практические занятия	-
		Текущий контроль	1
7	Часть 1. Эпидемический и инфекционные процессы. Профилактика инфекций	Лекции	2
		Консультации	-
		Семинары	2
		Практические занятия	-
		Текущий контроль	-
8	Часть 2. Социально-опасные и социально-значимые инфекционные заболевания	Лекции	2
		Консультации	-
		Семинары	2
		Практические занятия	-
		Текущий контроль	1
9	<i>Раздел 4. Системы и средства защиты населения от ЧС. Правила и способы оказания медицинской и</i>	Лекции	4
		Консультации	4

	<i>специальной неотложной помощи пострадавшим от ЧС</i>		
		Семинары	-
		Практические занятия	6
		Текущий контроль	6
10	Часть 1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Средства коллективной и индивидуальной защиты	Лекции	2
		Консультации	-
		Семинары	-
		Практические занятия	2
		Текущий контроль	1
11	Часть 2.Медицина катастроф. Защита пострадавших в ЧС	Лекции	4
		Консультации	
		Семинары	-
		Практические занятия	4
		Текущий контроль	5
12	Итого	Лекции	18
		Консультации	6
		Семинары	8
		Практические занятия	10
		Текущий контроль	10
		Промежуточная аттестация	6

Основной курс для всех направлений подготовки Естественных наук, Искусства и культуры			
Основная траектория			
Очная форма обучения			
№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1	<i>Раздел 1.Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и</i>	Лекции	4
		Консультации	-
		Семинары	4

	<i>защиты населения и территорий в ЧС</i>	Практические занятия	2
		Текущий контроль	2
	Часть 1. Предмет и задачи учебных занятий по безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности	Лекции	2
		Консультации	-
		Семинары	-
		Практические занятия	-
		Текущий контроль	1
2	Часть 2. Характеристики и особенности опасностей техносферы	Лекции	2
		Консультации	-
		Семинары	4
		Практические занятия	2
		Текущий контроль	1
3	<i>Раздел 2. Медико-социальные ЧС неинфекционного характера</i>	Лекции	4
		Консультации	2
		Семинары	-
		Практические занятия	-
		Текущий контроль	2
4	Часть 1. Здоровье как показатель уровня безопасности и устойчивого развития общества	Лекции	2
		Консультации	-
		Семинары	-
		Практические занятия	-
		Текущий контроль	1
5	Часть 2. Социально-значимые неинфекционные заболевания	Лекции	2
		Консультации	2
		Семинары	-
		Практические занятия	-
		Текущий контроль	1
6	<i>Раздел 3. Биолого-социальные ЧС. Актуальные медико-социальные угрозы инфекционного характера</i>	Лекции	4
		Консультации	2
		Семинары	4
		Практические занятия	-
		Текущий контроль	2
7	Часть 1. Эпидемический и инфекционный процессы. Профилактика	Лекции	2

	инфекционных болезней		
		Консультации	-
		Семинары	2
		Практические занятия	-
		Текущий контроль	1
8	Часть 2. Социально-опасные и социально-значимые инфекционные заболевания	Лекции	2
		Консультации	2
		Семинары	2
		Практические занятия	-
		Текущий контроль	1
9	<i>Раздел 4. Системы и средства защиты населения от ЧС. Правила и способы оказания медицинской и специальной неотложной помощи пострадавшим от ЧС</i>	Лекции	6
		Консультации	2
		Семинары	-
		Практические занятия	8
		Текущий контроль	4
10	Часть 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Средства коллективной и индивидуальной защиты.	Лекции	2
		Консультации	-
		Семинары	-
		Практические занятия	2
		Текущий контроль	1
11	Часть 2. Медицина катастроф. Защита пострадавших в ЧС.	Лекции	4
		Консультации	2
		Семинары	-
		Практические занятия	6

12	Итого	Текущий контроль	3
		Лекции	18
		Консультации	6
		Семинары	8
		Практические занятия	10
		Текущий контроль	10
		Промежуточная аттестация	6

Карты формирования компетенций приведены в Приложениях Г и Д настоящей программы.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий

3.1. Методическое обеспечение

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины

3.1.1.1. Методическое обеспечение аудиторной работы

В методическое обеспечение аудиторной работы включены методические рекомендации преподавателям и обучающимся по всем видам аудиторных занятий, объединенных в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД).

Методические рекомендации (материалы) для преподавателей разрабатываются на основании рабочей программы учебных занятий. Они должны учитывать: специфику работы факультетов (направления, профили, специальности); учебные программы и курсы, читаемые на данном конкретном факультете; материальную, лабораторную и техническую базу факультетов. В ходе занятий преподаватель может использовать интерактивный курс БЖД в Blackboard СПбГУ, в котором размещены следующие учебно-методические материалы:

- Хрестоматии по темам лекций;
- Фильмотека по всем учебным вопросам;
- Обучающие видеофрагменты по вопросам практических занятий;
- Комплекс тестов (тестовых заданий) для текущего контроля и самопроверки

3.1.1.2. Методическое обеспечение внеаудиторной контактной работы в системе Blackboard СПбГУ

В методическое обеспечение внеаудиторной контактной работы входит курс дисциплины, размещённый на платформе Blackboard. В курсе разработаны контрольно-измерительные материалы, показатели частных компетенций, с помощью которых, используя тестовые задания можно оценить степень овладения компетенцией.

3.1.1.3. Методическое обеспечение самостоятельной работы

В состав методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- Рекомендованные видеосюжеты (видеофрагменты, видеовопросы) по отработке практических вопросов приемов и способов оказания первой помощи, использования индивидуальных и коллективных средств защиты;
- Рекомендуемая учебно-методическая литература, размещённая в разделе «Хрестоматия» в курсе БЖД Blackboard
- Примерная тематика рефератов по всем разделам программы;
- Методические указания по работе над рефератов;
- Рекомендации по пользованию курсом БЖД в Blackboard.

3.1.1.4 Примерная тематика рефератов

1. Сравнительный анализ социально-экономических ущербов и рисков, связанных с ЧС природного характера.
2. Исследование тенденций в развитии, масштабах и интенсивности проявления различных источников ЧС природного характера.
3. Модели и методы оценки обстановки и основных показателей опасности для населения в различных ЧС природного характера.
4. Сравнительная оценка эффективности мероприятий по мониторингу, прогнозированию и предупреждению ЧС природного характера.
5. Исследование эффективности различных мероприятий по защите населения и территорий в ЧС природного характера и ликвидации их последствий.
6. Принципы организации, особенности, способы и приёмы оказания медицинской помощи и жизнеобеспечения пострадавшим в ЧС природного характера.
7. Приборы дозиметрического контроля.
8. Действие ионизирующих излучений на организм человека.
9. Методы индикации аварийно-химически опасных веществ.
10. Инженерная защита населения в ЧС.
11. Медицинская защита населения в ЧС.
12. Динамика ведущих факторов риска в РФ по смертности и стойкому нарушению здоровья за последние 20 лет.
13. Сравнение среднеожидаемой продолжительности жизни в разных странах в зависимости от подушевого ВВП и ВВП, отпускаемого на здравоохранение.
14. Здоровье человека — как показатель уровня развития общества.
15. Динамика численности населения в мире за последние 100 лет.
16. Сравнение эффективности систем здравоохранения в разных странах.
17. Сравнение угрозы здоровью в странах с высоким и низким развитием экономики.
18. Тенденции в состоянии здоровья землян.
19. Анализ смертности от сердечно-сосудистых заболеваний в разных странах за последние 30 лет.
20. Демографическая проблема ЕС и пути ее решения.
21. Демографическая проблема Китая и пути ее решения.
22. Демографическая проблема РФ и пути ее решения.
23. Современные технические разработки для остановки кровотечений, применяемые при ликвидации ЧС.
24. Современные методы лечения ожогов.
25. История развития медицинской сортировки пострадавших в ЧС.
26. Современные способы транспортной иммобилизации.
27. Современные методы транспортировки пострадавших в ЧС. Санитарная авиация.
28. Новые подходы к оказанию реанимационных мероприятий.
29. Основные нормативно-законодательные акты в оказании медицинской помощи гражданам РФ за пределами РФ.
30. «Золотой» час в спасении пострадавших.
31. История развития службы «Медицины катастроф» в РФ.
32. Сравнение организации служб помощи пострадавшим в ЧС в разных странах.
33. Классификация ЧС.
34. Дозиметрический контроль при ЧС на радиационно опасном объекте.
35. Химический контроль при ЧС на химически опасном объекте.
36. Основы организации Гражданской обороны.
37. Источники опасностей природного характера.
38. Индивидуальные средства защиты в условиях ЧС.

39. Экологические ЧС глобального характера.
40. Биолого-социальные ЧС.
41. Проблемы биологической безопасности на современном этапе развития человечества
42. Эпидемиологическая обстановка в южных регионах мира. Тенденции к расширению ареалов переносчиков лихорадки Зика, Ласса, Эбола, Марбург.
43. Характеристика механизмов и путей передачи возбудителя при различных инфекционных заболеваниях. Противоэпидемиологические заболевания.
44. Индивидуальные факторы внешней среды, влияющие на укрепление или снижение иммунитета человека.
45. Характеристика иммунно ориентированных препаратов, используемых для профилактики инфекционных заболеваний. Противопоказания для вакцинации (абсолютные и относительные).
46. Борьба с инфекциями и паразитарными заболеваниями у детей. Календарь детской вакцинации. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике» от 17.09.1998 г.
47. Гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни – основа профилактики возникновения инфекционных заболеваний.
48. Бесплодие – социально-демографическая проблема современности. Причины. Пути решения.
49. Юридическая ответственность лиц с ВИЧ-инфекцией, гепатитами В и С, инфекцией, передаваемых половым путем за заражение другого лица как квалифицирующий признак преступления.
50. Характеристика ЧС природного характера.
51. Характеристика ЧС техногенного характера.
52. Управление рисками в ЧС.
53. Экономические ущербы от ЧС природного характера.
54. Экономические ущербы от ЧС техногенного характера.
55. Обеспечение безопасности в социальной сфере.

3.1.1.5. Методические указания студентам по оформлению рефератов

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по теме реферата;
- умение выделить проблему и определить методы её решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру:

титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Плагиат в реферате недопустим. Текст контролируется на наличие совпадений с внешними источниками.

Титульный лист реферата должен содержать:

название факультета; направление подготовки студента (название курса, читаемого преподавателем); название темы реферата; должность, фамилию, имя, отчество автора; должность, учёные степень и ученое звание, фамилию, имя, отчество преподавателя; месяц и год выполнения реферата.

Оглавление реферата представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Предварительно теме реферата студент должен согласовать с преподавателем. В одной группе обучающихся рефераты с одинаковыми темами не допускаются. Реферат оценивается по критериям и показателям приведенным в таблице 2.

Таблица 2

Количество баллов	Критерии оценки работы (реферата) (позитивные и/или негативные квалификационные требования)
80-100 (от восьмидесяти до ста)	Тема работы (реферата) раскрыта полностью, правильно и самостоятельно; работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в терминологии области безопасности жизнедеятельности, использованы ссылки на нормативные и/или научные источники дисциплины.
50-70 (от пятидесяти до семидесяти)	Тема работы (реферата) раскрыта полностью, правильно, но не самостоятельно (имеются многократные (три и более) заимствования текста из различных источников без ссылки на них, для понимания содержания работы требуются наводящие и постановочные вопросы к обучающемуся).
20-40 (от двадцати до сорока)	Тема работы (реферата) раскрыта не полностью, не самостоятельно (имеются многократные заимствования текста из различных источников без ссылки на них, для понимания содержания работы требуются дополнительные наводящие и постановочные вопросы к обучающемуся); допущены 3-4 фактических ошибки (искажение фактов, закономерностей, количественных характеристик ЧС или терминологии).
10 (десять)	Тема работы (реферата) не раскрыта, работа выполнена не самостоятельно (имеются многократные заимствования текста из различных источников без ссылки на них, для понимания содержания работы требуются дополнительные наводящие и постановочные вопросы к обучающемуся); допущены 5-6 фактических ошибок (искажение фактов, закономерностей, количественных характеристик ЧС или терминологии). Дополнительные и постановочные вопросы к обучающемуся не позволяют определить уровень понимания им существа темы работы.
0 (ноль)	Работа (реферат) отсутствует или тема не раскрыта (заявленная тема не соответствует содержанию работы (реферата)).

3.1.1.6. Методические указания по работе над темами семинаров

1. В часы самостоятельной работы обучающиеся обязаны изучить рекомендованную литературу по теме вопросов семинара.

2. Целесообразно подготовить конспект кратких ответов по каждому вопросу семинара.

3. Всем студентам должны подготовить развернутые сообщения по одному из вопросов семинара. Порядковый номер студента по списку учебной группы (потока, кафедры) соответствует номеру вопроса. Отдельные темы могут дублироваться. Продолжительность сообщений 5-6 минут (2-3 страницы машинописного или

рукописного текста и не менее 4-5 слайдов презентации). При отсутствии технической возможности подготовить презентацию в электронном виде студент заменяет схемами, рисунками и т.п., позволяющими раскрыть тему сообщения.

4. Обучающийся обязан быть готов к краткому письменному опросу в рамках текущего контроля по теме семинара.

3.1.1.7. Рекомендации по использованию информационных технологий

Изучение вопросов «Безопасности жизнедеятельности» сопряжено с широким и интенсивным использованием информационных технологий. Наиболее эффективными из них при подготовке обучающимися рефератов, творческих учебно-исследовательских и информационно-поисковых работ являются технологии сети Internet.

Компетентностный подход к образовательному процессу требует углубления и повышения эффективности самостоятельной работы со стороны обучаемого. Данное требование ФГОС реализовано с помощью образовательной системы удалённого доступа Blackboard (<https://bb.spbu.ru>). Система Blackboard может использоваться при дистанционном обучении как по отдельным темам курса так по всему курсу в целом.

Программные продукты (в частности, обучающие и контролирующие компьютерные программы) могут с успехом применяться в учебном процессе на этапах подготовки к семинарам и практическим занятиям.

При наличии возможности, с разрешения преподавателя, материалы занятий, а также данная программа могут быть получены обучающимися в электронном виде или выведены на печать.

3.1.1.8. Активные методы обучения: примерная тематика творческих самостоятельных, учебно-исследовательских и информационно-поисковых работ

1. Разработка моделей: структуры, состава и динамики функционирования объектов безопасности.
2. Разработка моделей: структуры, состава и динамики формирования поражающих факторов различных источников ЧС.
3. Исследование процессов и причин устойчивого роста ущербов и рисков, связанными с природными ЧС в мире и в России.
4. Исследование процессов и причин устойчивого роста ущербов и рисков, связанными с техногенными ЧС в мире и в России.
5. Исследование процессов и причин устойчивого роста ущербов и рисков, связанными с биолого-социальными ЧС в мире и в России.
6. Исследование процессов и причин устойчивого роста ущербов и рисков, связанными с социально-политическими ЧС (террористическими угрозами) в мире и в России.
7. Исследование процессов и причин устойчивого роста ущербов и рисков, связанными с экологическими ЧС в мире и в России.
8. Сравнительный анализ и прогноз социально-экономических последствий негативного влияния ЧС в мире и в России.
9. Исследование гуманитарных, философских и мировоззренческих аспектов обеспечения социальной безопасности.
10. Медико-биологические факторы в проблеме безопасного взаимодействия человека со средой обитания.
11. Обеспечение информационной безопасности как важнейший вопрос обеспечения устойчивого и прогрессивного развития личности, общества, государства.
12. Анализ основных принципов, направлений, методов снижения рисков и смягчения последствий ЧС природного характера.
13. Анализ основных принципов, направлений, методов снижения рисков и смягчения последствий ЧС техногенного характера.

14. Анализ основных принципов, направлений, методов снижения рисков и смягчения последствий ЧС биолого-социального характера.
15. Анализ основных принципов, направлений, методов снижения рисков и смягчения последствий ЧС экологического характера.
16. Анализ основных принципов, направлений, методов снижения рисков и смягчения последствий террористических угроз и терактов.
17. Разработка проблем жизнеобеспечения населения в ЧС различного характера.
18. Исследование наиболее значимых факторов риска для студенческой социальной и возрастной группы в условиях крупных мегаполисов.

Традиционным и естественным продолжением реализации активных методов обучения является подготовка и публикация студентами тезисов, статей, сообщений; участие в разработке проблематики студенческого научного общества; выступления обучаемых на межвузовских семинарах, конференциях с докладами и сообщениями; целевой поиск и анализ информации в сети Internet и т.д.

3.1.1.9. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, критерии оценивания

Текущий контроль качества усвоения знаний может проводиться как в устной, так и в письменной форме.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график (сроки) текущего контроля их самостоятельной работы, критерии оценки знаний при устном опросе, при проверке тестовых заданий и рефератов, а также сроки и условия промежуточной аттестации.

Для закрепления полученных знаний и активизации познавательной деятельности обучающихся в период изучения курса студенты очной формы обучения кроме тестовых заданий выполняют в письменной форме контрольную работу или реферат, студенты других форм обучения – реферат.

Текущий контроль успеваемости проводится в виде тестовых заданий, тестов, контрольной работы или реферата (по выбору преподавателя) очно в ходе лекционного курса (8 часов) и практических занятий (10 часов), либо в ходе контактной внеаудиторной работы в системе Blackboard методом тестирования по темам и вопросам программы, выполнения реферата или контрольной работы.

Тестовые задания должны содержать вопросы множества частных компетенций (знать, уметь, владеть). Оценка текущего контроля проводится по шкале [0,1]. Максимальное количество баллов при очном тестировании – 18 (по одному баллу за каждый час контактных занятий, по которым отчитывается обучающийся).

Тестирование в системе Blackboard оценивается по тестовым заданиям с учетом весовых коэффициентов вопросов, отражающим частные компетенции. Количество баллов за тестирование в системе Blackboard, которое может получить обучающийся, выполнивший все задания с максимальным качеством – 24 балла (необходимый минимум при тестировании в системе Blackboard – 18 баллов). Выполнение реферата или контрольной работы является в рамках текущего контроля обязательными для всех обучающихся.

Реферат или контрольная работа оцениваются по критериям и показателям, изложенным в **Программе проведения промежуточной аттестации (Приложение А)**

Сумма баллов за текущий контроль, которая позволит обучающемуся по решению заведующего кафедрой основ медицинских и специальных знаний, быть освобожденным от аттестационного испытания – **не менее 60** баллов (D по системе оценок ECTS).

В случае необходимости использования системы оценок ECTS (European Credit Transfer System) – европейской системы взаимозачетов кредитов – для перехода от российской 4-балльной шкалы к системе оценок ECTS рекомендуется использовать следующую таблицу.

Взаимосвязь различных шкал оценивания и степени достижения частных компетенций

Российская оценка	Оценка в рамках ECTS	100-балльная шкала	Степень достижения частных компетенций
5 (отлично)	A (отлично)	100 – 90	Очень высокая способность (готовность)
4 (хорошо)	B (очень хорошо)	89 – 80	Высокая готовность (способность)
	C (хорошо)	79 – 70	Готовность (способность) выше среднего
3 (удовлетворительно)	D (удовлетворительно)	69 – 60	Средняя готовность (способность)
	E (посредственно)	59 – 50	Готовность (способность) посредственная
2 (неудовлетворительно)	FX (неудовлетворительно с правом пересдачи)	49 – 35	Готовность (способность) слабая
	F (неудовлетворительно, необходимо повторить курс)	34 и менее	Низкая готовность (способность)

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие **не менее 35** баллов.

Изучение курса завершается аттестационным испытанием. Студенту предоставляется право выбора **формы аттестационного испытания**:
 традиционно в устной форме вопросно-ответной системы;
 традиционно в письменной форме вопросно-ответной системы;
 защиты **творческой самостоятельной, учебно-исследовательской или информационно-поисковой работы(3.1.1.8.)**.

3.1.2. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы)

Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации включают:

- перечень заданий для выполнения студентами во время самостоятельной работы;
- примерный перечень вопросов для самопроверки и текущего контроля;
- рекомендуемый перечень вопросов для вынесения на итоговую аттестацию;
- примерный перечень рефератов по всей тематике курса;
- программу аттестационного испытания по безопасности жизнедеятельности».

Перечень заданий для выполнения студентами во время самостоятельной работы формируется преподавателем на основании материалов методического обеспечения контактной работы и доводится до обучающихся в начале курса.

Примерный перечень вопросов для самопроверки и текущего контроля:

1. Общая характеристика источников чрезвычайных ситуаций (ИЧС).
2. Классификация ИЧС.
3. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Общая характеристика природных ИЧС.
5. Характеристика землетрясений.
6. Аэрометеорологические источники чрезвычайных ситуаций.
7. Гидрометеорологические опасности.
8. Общая характеристика техногенных ИЧС.
9. Общая характеристика пожаро взрывоопасных объектов (ПВОО).
10. Характеристика аварий на ПВОО.
11. Источники химической опасности техногенного происхождения.
12. Аварийно-химически опасные вещества и их классификация.
13. Общая характеристика химически опасных объектов.
14. Развитие аварии на химически опасных объектах.
15. Радиационная опасность и её источники. Виды доз. Единицы измерения.
16. Основные свойства ионизирующих излучений.
17. Биологическое действие ионизирующих излучений.
18. Радиационно опасные объекты (РОО) и их характеристика.
19. Радиационные факторы при авариях на АЭС.
20. Источники риска для человека. Виды рисков и их уровни.
21. Цели, задачи и принципы защиты в ЧС.
22. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности и защиты населения в ЧС.
23. Организация защиты населения и территорий в ЧС.
24. Мониторинг опасных природных и техногенных процессов, объектов и явлений.
25. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций и масштабов их последствий.
26. Нормирование вредных и опасных факторов среды обитания.
27. Концепция национальной безопасности России.
28. Выявление и оценка радиационной обстановки.
29. Общая характеристика радиационной обстановки.
30. Прогнозирование радиационной обстановки.
31. Технические средства радиационной разведки и контроля.
32. Выявление и оценка химической обстановки.
33. Основные характеристики химической обстановки.
34. Прогнозирование химической обстановки.
35. Технические средства химической разведки и контроля.
36. Информирование населения о ЧС и его оповещение.
37. Инженерная защита населения и территорий.
38. Радиационная и химическая защита населения.
39. Радиационная защита. Цель, задачи и мероприятия радиационной защиты.
40. Федеральный закон «О гражданской обороне». Основные положения.
41. Медицинская защита.
42. Индивидуальные средства защиты и их использование.
43. Общая характеристика индивидуальных средств защиты.
44. Средства защиты органов дыхания.
45. Средства защиты кожи.
46. Специальная обработка.
47. Эвакуация населения.
48. Цель, задачи и мероприятия ликвидации последствий ЧС.
49. Жизнеобеспечение населения в ЧС.

50. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): структура, цели, задачи, режимы функционирования.
51. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Основные положения.
52. Структурная схема РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы.
53. Принципы зонирования загрязнённых территорий при авариях на РОО.
54. Международная шкала событий на АЭС.
55. Защитные сооружения. Классификация, устройство, правила размещения людей.
56. Режимы работы вентиляции в защитных сооружениях.
57. Дозиметрический контроль. Средства и способы его проведения.
58. Содержание и порядок выполнения мероприятий при карантине и обсервации.
59. Зоны химического заражения (ЗХЗ). Первичное, вторичное облако. Основные характеристики ЗХЗ.
60. Сигнал оповещения «Внимание всем!», порядок его подачи и действий населения.
61. Принципы и способы защиты людей от ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС природного и техногенного характера.
62. Организация контроля за радиационной обстановкой на объектах экономики и в населённых пунктах.
63. Основные положения Федерального закона «О радиационной безопасности населения».
64. Действия людей при повышении уровня радиации.
65. Респираторы: назначение, устройство, порядок подбора и использования.
66. Средства индивидуальной защиты кожи: назначение фильтрующей и изолирующей защитной одежды.
67. Медицинские средства индивидуальной защиты: назначение, состав, порядок использования.
68. Изолирующие противогазы. Назначение, устройство, принцип действия, порядок использования (на примере ИП – 4).
69. Йодная профилактика: назначения, правила приёма йодистых препаратов.
70. Радиозащитные протекторы. Назначение, правила приёма, меры безопасности.
71. Классификация биолого-социальных ЧС и их характеристика.
72. Характеристика систем безопасности и принципы их построения.
73. Информационная безопасность.
74. Ядерный и радиационный терроризм.
75. Биотерроризм в современном мире.
76. Террористические угрозы с использованием токсических химических веществ.
77. Обеспечение безопасности населения и территорий в ЧС военного времени.
78. Международное сотрудничество РФ в области предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера.
79. Управление рисками в ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера.
80. Стратегии безопасности жизнедеятельности.

3.1.3. Рекомендуемый перечень вопросов для вынесения на промежуточную аттестацию:

Перечень вопросов для вынесения на промежуточную аттестацию в количестве 70-80 формируется ежегодно на основе вопросов для самопроверки и текущего контроля (Приложение Б РПУД) и доводится до обучающихся не позднее, чем за месяц до дня промежуточной аттестации.

3.1.4. Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Обучающимся предлагается анкета-отзыв для оценки учебных занятий по безопасности жизнедеятельности.

Просим Вас заполнить анкету-отзыв об учебных занятиях по безопасности жизнедеятельности. Обобщённые данные анкет будут использованы для совершенствования учебного процесса. По каждому вопросу проставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. *Насколько Вы удовлетворены содержанием занятий в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. *Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. *Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. *Какой из разделов Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и/или применения в последующей практической деятельности?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. *Как Вы оцениваете структуру и содержание курса в системе Blackboard?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

6. *Удовлетворяет ли Вас форма представления курса в системе Blackboard?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

7. *Как Вы оцениваете качество контактного взаимодействия в паре «обучающийся - инструктор»*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

8. *Как Вы оцениваете содержание и структуру тестовых заданий?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

9. *Насколько для Вас сложными явились вопросы для подготовки к аттестационному испытанию.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

10. *Как Вы оцениваете содержание тем для самостоятельной творческой работы.?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3.2. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К чтению лекций должны привлекаться преподаватели, имеющие высшее специальное образование (преимущественно – военно-инженерное или военно-медицинское), имеющие достаточный уровень знаний в области действия поражающих факторов и основ защиты людей в чрезвычайных ситуациях, имеющие опыт планирования и организации учебного процесса. Предпочтение отдаётся лицам, имеющим учёную степень и/или учёное звание.

В повседневной деятельности преподаватели должны быть знакомы с особенностями (направления, профили, специальности) работы того факультета, со студентами которого они проводят занятия, чтобы учитывать эти особенности в своей работе.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Учебно-вспомогательный и инженерно-технический персонал должен иметь соответствующее образование и обладать навыками организации работы с симуляторами, приборами, оборудованием для проведения практических занятий, пользовательскими программными продуктами в локальной сети компьютерного класса и в интернете.

3.3. Материально-техническое обеспечение учебных занятий

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Поскольку преподаватели проводят занятия со студентами непосредственно на каждом отдельном факультете, используются стандартно оборудованные лекционные аудитории, принадлежащие этим факультетам, для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, другое оборудование или компьютерный класс.

3.3.2. Характеристики к аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Для проведения занятий необходимы: ноутбук, видеопроектор, переносной экран.

В компьютерном классе должны быть установлены стандартные электронные средства обучения.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования

Материальное обеспечение, технические средства обучения и контроля

Приборное обеспечение

1. Дозиметр-радиометр ДРГБ-04.
2. Измеритель мощности дозы ИМД-2
3. Комплект индивидуальных дозиметров ИД-02
4. Противогазы ГП-8, ПМК-3, ПМГ-2, ИП-5, ИП-4М
5. Газоанализатор
6. Фильтрующие респираторы
7. Средства индивидуальной защиты кожи ОЗК, Л-1, КЗП
8. Макеты противорадиационного убежища
9. Специализированный симуляционный класс для проведения практических занятий (тренажеры для обучения работе по сердечно-легочной реанимации, наборы моделей ран, травматический набор, имитаторы ранений и поражений)
10. Аптечки индивидуальные АИ-2
11. Сумки санитарные МС 103589
12. Расходные перевязочные и иммобилизационные материалы

3.4. Информационное обеспечение учебных занятий

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов /Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов и др. – СПб: Изд-во «Питер», 2005. – 302с.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.Б.Варющенко, Н.М.Киршин, В.Е. Хмелёв и др.; Под ред. Н.М.Киршина, И.В. Свитнева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 322 с.
3. Основы противодействия терроризму: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Я.Д.Вишняков, Г.А.Бондаренко, С.Г.Васин, Е.В.Грацианский; Под ред. Я.Д.Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240с.
4. Выявление и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях военного времени: Методическое пособие/ С.Б. Варющенко и др.- СПб: Изд-во СПбГУ, 2014, 218 с.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В.Белов, А.В.Ильницкая, А.Ф.Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В.Белова. – М.: Высшая школа, 1999. – 448с.
2. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. О.Н.Русака. – СПб.: Изд-во «Лань», 2005. – 448с.
3. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ (серия «СПО»): учебник/ С.Б. Варющенко, С.В. Косырев, В.А. Кулганов и др.; под ред.Н.М. Киршина и И.В. Свитнева. – М.: ООО «Издательство «КноРус», 2015. – 250 с.

«Утверждаю»

«Согласовано»

Зав. кафедрой Основ медицинских
и специальных знаний
Медицинского факультета
п/п И.В. Свитнев

Зам. начальника управления
образовательных программ
по направлению...

« 06 » июня 2016 г.

« » _____ 2016 г.

**Программа промежуточной аттестации по курсу
«Безопасность жизнедеятельности»
(Приложение к Рабочей программе учебных занятий дисциплины «Безопасность
жизнедеятельности», утвержденной приказом Первого проректора СПбГУ
№.....г., во исполнение приказа Первого проректора СПбГУ №1658/1 от
27.03.2014г.)**

1. Общие положения

- 1.1. В соответствии с п.5.3.3.6. приказа Первого проректора СПбГУ № 1658/1 от 27.03.2014 г. аттестационные испытания в области безопасности жизнедеятельности **являются формой промежуточной аттестации** и проводятся по отдельному графику.
- 1.2. Обучающийся вправе **выбрать одну из форм аттестационного испытания**, указанных в п. 3.1.1.9. Рабочей программы учебных занятий дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (РПУД БЖД).
- 1.3. В случае выбора обучающимся традиционно **письменной или устной** формы испытания обучающемуся предлагается изложить в **устной (письменной) форме** ответы на вопросы **Приложения Б** (варианты 1,2,3,4), оценивание которых проводится по правилам, изложенным в п.2.1 настоящей Программы.
- 1.4. В случае выбора обучающимся формы испытания в виде выполнения **творческой самостоятельной работы** обучающемуся предлагается выбрать тему из списка, указанного в разделе 3.1.1.8. РПУД БЖД (либо обосновать и сформулировать свою тему), после того, как обучающимся будут освоены учебные и методические материалы в ходе аудиторных занятий или работы в системе контактного дистанционного обучения Блэкборд. Требования по оформлению творческой работы (реферата) указаны там же (раздел 3.1.1.5. РПУД БЖД). Правила оценивания приведены в п.2.2. настоящей Программы.
- 1.5. В случае выбора обучающимся формы испытания в виде выполнения комплексного тестового задания в системе Блэкборд обучающемуся предлагается выполнить комплексное тестовое задание в системе Блэкборд по разделам 1,2,3,4 РПУД БЖД в сроки, указанные в информационном объявлении инструктора курса БЖД в Блэкборде (. Правила оценивания приведены в п.2.3 настоящей Программы.
- 1.6. При подготовке к аттестационному испытанию допускается использование правовых баз данных и иных учебных материалов (конспектов лекций, научных статей, текстов нормативных актов и судебной практики).
- 1.7. **Выбор обучающимся какой-либо формы** прохождения аттестационного испытания **никак не связан** с мероприятиями Текущего контроля успеваемости по модулям дисциплины. Текущий контроль успеваемости проводится в сроки, указанные

в РПУД с использованием ресурсов электронных тестов (тестовые задания, рефератов, эссе и т.п.) системы Блэкборд.

2. Правила оценивания аттестационного испытания

2.1. В случае выбора традиционных форм промежуточной аттестации по п.1.3 настоящей Программы оценивание ответов (устного или письменного) по каждому вопросу (приложение 1- варианты 1,2,3,4) производится в соответствии с правилами, изложенными в таблице 1.

Таблица 1.

Количество баллов	Критерии оценки ответа
8-10 (от восьми до десяти)	Вопрос раскрыт самостоятельно (без использования конспекта, учебной и методической литературы, иных источников информации), полностью и без ошибок в терминологии области безопасности жизнедеятельности; использованы ссылки на нормативные и/или научные источники дисциплины БЖД.
5-7 (от пяти до семи)	Вопрос раскрыт более чем наполовину (обучающийся не может изложить полный и точный ответ на вопрос без обращения к конспекту, учебной литературе) или допущены 1–2 фактические ошибки (искажение фактов, закономерностей, количественных характеристик ЧС или терминологии).
2-4 (от двух до четырёх)	Вопрос раскрыт частично (менее чем наполовину), допущено 3–4 фактические ошибки (искажение фактов, закономерностей, количественных характеристик ЧС или терминологии).
1 (один)	Полный, правильный, самостоятельный ответ отсутствует. Дополнительные и постановочные вопросы к обучающемуся не позволяют определить уровень понимания им существа вопроса.
0 (ноль)	Ответ отсутствует.

Итоговая оценка «аттестован» («зачтено») для **данного вида** аттестационных испытаний (п.1.3. Программы) выставляется в случае получения обучающимся общей суммы баллов не менее 50.

2.2. Правила оценки творческой самостоятельной работы, реферата или контрольной работы (п.1.4. Программы проведения Промежуточной аттестации) представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Количество баллов	Критерии оценки творческой самостоятельной работы (реферата)
80-100 (от восьмидесяти до ста)	Тема работы раскрыта полностью, правильно и самостоятельно; работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в терминологии области безопасности жизнедеятельности, использованы ссылки на нормативные и/или научные источники дисциплины.

50-70 (от пятидесяти до семидесяти)	Тема работы (реферата) раскрыта полностью, правильно, но не самостоятельно (имеются многократные (три и более) заимствования текста из различных источников без ссылки на них, для понимания содержания работы требуются наводящие и постановочные вопросы к обучающемуся).
20-40 (от двадцати до сорока)	Тема работы (реферата) раскрыта не полностью, не самостоятельно (имеются многократные заимствования текста из различных источников без ссылки на них, для понимания содержания работы требуются дополнительные наводящие и постановочные вопросы к обучающемуся); допущены 3-4 фактических ошибки (искажение фактов, закономерностей, количественных характеристик ЧС или терминологии).
10 (десять)	Тема работы (реферата) не раскрыта, работа выполнена не самостоятельно (имеются многократные заимствования текста из различных источников без ссылки на них, для понимания содержания работы требуются дополнительные наводящие и постановочные вопросы к обучающемуся); допущены 5-6 фактических ошибок (искажение фактов, закономерностей, количественных характеристик ЧС или терминологии). Дополнительные и постановочные вопросы к обучающемуся не позволяют определить уровень понимания им существа темы работы.
0 (ноль)	Работа (реферат) отсутствует или тема не раскрыта (заявленная тема не соответствует содержанию работы).

Итоговая оценка «аттестован» при выборе формой аттестационного испытания творческой самостоятельной работы выставляется в случае получения обучающимся не менее 50 (пятидесяти) баллов. По приведенным выше критериям и показателям оценивается реферат или контрольная работа, который является одной из форм Текущего контроля.

2.3. По завершению процедуры текущего контроля по всем разделам дисциплины старосты групп представляют инструктору курса списки студентов избравших тот или иной вариант аттестационного испытания по п. 3.1.1.9. РПУД.

2.4. Если обучающийся не принимал участие в обязательных мероприятиях Текущего контроля очно аудиторно или через систему Блэкборд (тесты, семинары, эссе, рефераты и другие ресурсы системы удаленного доступа), то преподаватель для таких студентов проводит аттестационное испытание в письменной форме по вопросам **Приложения В**. При этом комплексное письменное аттестационное испытание выдается в виде задания, включающего два-три вопроса из разных разделов и частей РПУЗ.

Председатель учебно-методической комиссии кафедры основ
медицинских и специальных знаний
Доцент кафедры основ медицинских и специальных знаний
Медицинского факультета п/п В.Е. Хмельёв

« » июня 2016 г.

Приложение Б.**Приложение Б (вариант 1).****Перечень вопросов для аттестационного испытания**

1. Основы права в области безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного и военного времени.
2. Существующие позиции в проблеме формирования личности безопасного типа.
3. Характеристика спектра современных угроз для России и основные принципы обеспечения безопасности.
4. Направления деятельности государства по обеспечению безопасности в ЧС: ядерной, радиационной, химической, биологической, пожарной и промышленной безопасности.
5. Основные определения в области безопасности жизнедеятельности.
6. Понятие риска и ущерба в чрезвычайных ситуациях. Экономическая оценка стоимости человеческой жизни.
7. Классификация источников чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по федеральному законодательству.

Приложение Б (вариант 2).**Перечень вопросов для аттестационного испытания**

1. Показатели безопасности. Интегральные, частные.
2. Показатели общественного здоровья.
3. Стратегии (план достижения сложной цели) безопасности жизнедеятельности.
4. Компоненты здоровья.
5. Виды здоровья.
6. Факторы риска для здоровья.
7. Факторы, влияющие на уровень здоровья

Приложение Б (вариант 3).**Перечень вопросов для аттестационного испытания**

1. Показатели уровня здоровья (прямые и косвенные).
2. Тенденции в состоянии здоровья землян.
3. Характеристика здоровья россиян по Приказу Минздрава РФ №114 от 21.03.2008 г.
4. Характеристика режимов системы здравоохранения.
5. Всероссийская система медицины катастроф как функциональная подсистема РСЧС по ПП РФ №734 от 26.08.2013 г.
6. Основные показатели эффективности системы здравоохранения.
7. Характеристика источников угроз при оказании медицинской помощи.

Приложение Б (вариант 4).**Перечень вопросов для аттестационного испытания**

1. Характеристика биолого-социальных ЧС психо-социального характера и характера зависимости.
2. Детерминанты психического здоровья.
3. Видимые и скрытые симптомы психического нездоровья.
4. Личная стратегия защиты от социально опасных людей.
5. Факторы суицидов по ВОЗ.
6. Конфликтные сферы, в которых группируются причины суицидов.
7. Основные факторы нарастания наркоугрозы.

П Е Р Е Ч Е Н Ь
вопросов к аттестационным заданиям

1. Сигнал оповещения населения о ЧС. Каким способом он подается. Действия населения по сигналу оповещения.
2. Раскройте понятия: уровень радиации, степень радиоактивного загрязнения, плотность загрязнения.
3. Принцип зонирования загрязненных (после радиационной аварии) территорий.
4. Основные токсикологические характеристики АХОВ.
5. Биологическое действие ионизирующих излучений.
6. Какими основными принципами руководствуются органы исполнительной власти при планировании и проведении мероприятий защиты населения и территорий от ЧС.
7. Поглощенная доза. Определение, единицы измерения.
8. Какие задачи решаются в процессе оценки радиационной обстановки.
9. Способы защиты населения в ЧС. Основные мероприятия.
10. Эквивалентная доза. Определение, единицы измерения.
11. Очаг поражения при взрыве ГВС. Процесс детонации. Воздушная ударная волна: определение, основные параметры, механизм поражающего действия.
12. Классификация ЧС техногенного характера.
13. Защитные сооружения: классификация, устройство, правила размещения людей .
14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС: цели и задачи, структура, силы и средства, режимы функционирования.
15. Основные положения ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
16. Режимы работы вентиляции в ЗС.
17. Защитная способность материалов от ИИ: слой половинного ослабления защитного материала.
18. Йодная профилактика: назначение, правила приема йодистых препаратов.
19. Противогаз типа ГП – 5, – 5М. Порядок подбора лицевой части противогаза.
20. Дозиметрический контроль: назначение, порядок проведения, средства и способы его проведения.
21. Определение степени опасности ХОО.
22. СИЗ медицинские: назначение, состав. Порядок использования индивидуального противохимического пакета ИПП – 8.
23. Международная шкала событий на АЭС.
24. Аварийно химически опасные вещества и их классификация. ПДК: определение, единицы измерения.
25. Мощность дозы (уровень радиации), единицы измерения. Порядок измерения радиационного фона в помещении и на открытой местности.
26. Плановая эвакуация людей в ЧС. Порядок проведения вывода, отселения и эвакуации людей. Объектовые эвакуоорганы.
27. Экстренная эвакуация людей в ЧС.
28. Зона отчуждения. Порядок проживания и ведения хозяйственной деятельности.
29. Зонирование загрязненных территорий. Организация мониторинга окружающей среды, необходимые активные меры по защите населения.
30. Организация контроля за радиационной обстановкой на объектах экономики и в населенных пунктах.
31. Средства индивидуальной защиты кожи. Назначение и порядок использования защитной одежды фильтрующего типа.

32. Дайте классификацию СЗ. Перечислите основные средства каждой группы.
33. Зона химического заражения. Основные параметры. Какое влияние оказывают на масштабы ЗХЗ количество АХОВ и метеоусловия, рельеф местности, характер растительности и расположение емкостей с АХОВ.
34. Суммарное фоновое облучение человека в течение года.
35. Изолирующие СИЗОД. Классификация. Принцип действия изолирующего противогаза типа ИП – 4.
36. Режим полной изоляции в ЗС, назначение, порядок введения.
37. Действия людей при пожарах в жилом доме, на улице, транспорте.
38. Йодная профилактика. Назначение, правила приема йодистых препаратов.
39. Мощность дозы (уровень радиации). Единицы измерения. Порядок применения радиационного фона в помещении и на открытой местности.
40. Федеральный закон «О гражданской обороне». Основные положения.
41. Принцип нормирования облучения людей. НРБ – 99/2009 – основные положения.
42. Допустимые и опасные уровни облучения человека.
43. Аммиак (NH_3). Основные свойства, первая помощь при поражении, средства защиты.
44. Особенности загрязнения атмосферы и местности при авариях на АЭС.
45. Хлор (Cl_2). Основные свойства. Первая помощь при поражении. Средства защиты.
46. Окись углерода СО (угарный газ), основные свойства, первая помощь при поражении, средства защиты.
47. Основной показатель опасности РЗМ.
48. Характеристика очага поражения при взрыве ГВС. Зона действия ВУВ.
49. Респиратор Р-2. Назначение, устройство, порядок подбора.
50. Непосредственно и косвенно ионизирующие излучения. Доза излучения.
51. Инженерная защита населения и территорий.
52. Информирование населения о ЧС и его оповещение.
53. Ядерный и радиационный терроризм.
54. Общая классификация ЧС.
55. Зона химического заражения. Первичное, вторичное облако. Основные характеристики ЗХЗ.
56. Террористические угрозы с использованием токсичных химических веществ.
57. Общая характеристика химически опасных объектов.
58. Развитие аварии на химически опасных объектах.
59. Жизнеобеспечение населения в ЧС.
60. Основные свойства ионизирующих излучений.
61. Действия людей при повышении уровня радиации.
62. Принципы и способы защиты людей от ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС природного и техногенного характера.
63. Радиационный фон в земных условиях.
64. Устойчивое развитие и безопасность.
65. Правила поведения населения в ЧС (наводнение).
66. Общая характеристика системы ГО.
67. Содержание и порядок выполнения мероприятий при карантине и обсервации.
68. Медицинская помощь при химическом поражении.
69. Простейшие средства защиты органов дыхания и кожи.
70. Общая характеристика потенциально опасных объектов.
71. Правила поведения людей в зонах химического заражения.
72. Как защитить органы дыхания от воздействия хлора.
73. Классификация и характеристика природных ЧС.
74. Механизм поражения людей воздушной ударной волной.
75. В каких условиях возможно пользование фильтрующим противогазом.
76. Основные количественные характеристики токсичности (ПДК, токсическая доза).

77. Классификация и характеристика социальных ЧС
78. Классификация и характеристика биолого-социальных ЧС
79. Классификация и характеристика ЧС социально-политического характера
80. Общая характеристика современных средств поражения.
81. Основы права в области обеспечения ядерной безопасности.
82. Основы права в области химической безопасности.
83. Основы права в области обеспечения радиационной безопасности.
84. Основы права в области обеспечения биологической безопасности.
85. Основы права в области обеспечения информационной безопасности.
86. Основы права в области обеспечения пожарной безопасности.
87. Основы права в области промышленной безопасности.
88. Основы права в области обеспечения безопасности потребителей
89. Основы права в области обеспечения экологической безопасности.
90. Основы права в области обеспечения безопасности пациентов .

Председатель учебно-методической комиссии кафедры основ
медицинских и специальных знаний
Доцент кафедры основ медицинских и специальных знаний
Медицинского факультета **п/п** В.Е. Хмельёв

Программа промежуточной аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры основ медицинских и специальных знаний протокол № 4 от 06 июня 2016 г.

« 06» июня 2016 г.

КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
Основной курс для всех направлений подготовки, кроме Естественных наук,
Искусства и культуры

Компетенция 1: способность в процессе жизнедеятельности принимать решения в соответствии с общими принципами обеспечения безопасности как в профессиональной сфере, так и сфере общесоциального и межличностного взаимодействия;

ОСНОВАНА на:

- **знании** теоретических основ безопасности жизнедеятельности, защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: источников, закономерностей, характера и масштабов современных ЧС природного, техногенного, социального и экологического характера;

ОБУЧАЮЩИЙСЯ обязан ЗНАТЬ:

- принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности, системы безопасности;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- современные террористические угрозы, поражающие факторы ядерного, радиационного, биологического, химического и взрывного терроризма и защиту от них;

Эти **знания** формируются при проведении:

Лекции Р1Ч1, Р2Ч1, Р2Ч2, Р4Ч1

Семинар Р2Ч2

- анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;

Эти **знания** формируются при проведении:

Лекции Р1Ч2, Р3Ч1, Р3Ч2, Р4Ч2

Семинары Р3Ч1, Р3Ч2, Р1Ч2

Текущий контроль

- **умении:**

- использовать коллективные и индивидуальные средства защиты, пользоваться приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;

ОБУЧАЮЩИЙСЯ обязан УМЕТЬ:

- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

Это **умение** формируется при проведении:

Семинары Р2Ч2,Р3Ч2

Практические занятия Р2Ч1,Р4Ч1

- **владении:**

- методами применения стратегий безопасности жизнедеятельности

ОБУЧАЮЩИЙСЯ обязан ВЛАДЕТЬ :

- методами применения стратегий безопасности жизнедеятельности;

Этот **навык** формируется при проведении:

Практические занятия Р2Ч2, Р4Ч2

Компетенция 2: готовность осуществлять комплекс мероприятий, определяющих содержание деятельности по обеспечению безопасности как в повседневных условиях, так и в условиях чрезвычайных ситуаций

ОСНОВАНА на:

- **знании** принципов и методов, приёмов и способов защиты, позволяющих минимизировать ущерб жизненно важным интересам личности и общества в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; правил и способов оказания первой медицинской и специальной помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях;

ОБУЧАЮЩИЙСЯ обязан ЗНАТЬ:

- способы и методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики, социальных систем в ЧС мирного и военного времени;
- назначение индивидуальных и коллективных средств защиты;
- приборы радиационной, химической и биологической разведки;
- средства и приёмы оказания первой медицинской само- и взаимопомощи;
- средства и приёмы доврачебной помощи.

Эти **знания** формируются при проведении:

Лекции Р2С1, Р2С2, Р4С1, Р4С2

Семинар Р2С2

- умения:

- пользоваться приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;
- определить наличие терминального (предтерминального) состояния у пострадавшего.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ обязан УМЕТЬ:

- пользоваться приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;
- определить необходимость оказания доврачебной помощи пострадавшему;
- остановить кровотечение, обработать рану, наложить повязку, наложить шину;
- выполнять приемы сердечно-легочной реанимации.

Эти **умения** формируются при проведении:

Семинары Р2С1

Практические занятия Р2С1

- владении:

- приемами и способами доврачебной помощи;
 - приемами и способами оказания первой медицинской само- и взаимопомощи
- ОБУЧАЮЩИЙСЯ обязан ВЛАДЕТЬ:
- основами десмургии, сердечно-легочной реанимации и иммобилизации.

Этот **навык** формируется при проведении:

Практические занятия Р2Ч2, Р4Ч2

Компетенция 3: способность в экстремальных, чрезвычайных, кризисных ситуациях различной природы оперативно принимать обоснованные решения по управлению коллективами в целях спасения жизни и защиты здоровья людей

ОСНОВАНА на:

- **знании** организации работ по ликвидации последствий ЧС; порядка и правил применения коллективных и индивидуальных средств защиты; основ организации эвакуации; порядка перевода объектов экономики на эксплуатацию в условиях военного времени.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ обязан ЗНАТЬ:

- цели, задачи, структуру, режимы функционирования, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и системы ГО;
- мероприятий по защите населения и территорий в ЧС и ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

Эти **знания** формируются при проведении:

Лекции Р1Ч1, Р2Ч1

Текущий контроль

- **умении:** использовать коллективные и индивидуальные средства; организовывать работы по ликвидации последствий ЧС; выполнять обязанности в условиях эвакуации.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ обязан УМЕТЬ :

- пользоваться фильтрующим противогазом ГП-8;
- пользоваться ФВУ в убежище;
- проводить частичную специальную и санитарную обработку;
- организовать функционально-технологический процесс в условиях экстренной или плановой эвакуации.

Это **умения** формируются при проведении:

Семинары Р2Ч2

Практические занятия Р2Ч1, Р4Ч1

Текущий контроль

- **владении:** методами организации работ по ликвидации последствий ЧС;

ОБУЧАЮЩИЙСЯ обязан ВЛАДЕТЬ:

- основами организации эвакуации и работ по ликвидации последствий ЧС.

Этот **навык** формируется при проведении:

Практические занятия Р2Ч2, Р4Ч2

КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
**Основной курс для всех направлений подготовки в области Естественных наук,
 Искусства и культуры**

Компетенция 1: способность в процессе жизнедеятельности принимать решения в соответствии с общими принципами обеспечения безопасности как в профессиональной сфере, так и сфере общесоциального и межличностного взаимодействия;

ОСНОВАНА

- на **знании** теоретических основ безопасности жизнедеятельности, защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: источников, закономерностей, характера и масштабов современных ЧС природного, техногенного, социального и экологического характера;

ОБУЧАЮЩИЙСЯ обязан ЗНАТЬ:

- принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности, системы безопасности;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- современные террористические угрозы, поражающие факторы ядерного, радиационного, биологического, химического и взрывного терроризма и защиту от них;

Эти **знания** формируются при проведении:

Лекции Р1С1, Р1С2

Семинар Р1С2

- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;

Эти **знания** формируются при проведении:

Лекции Р2Ч1, Р2Ч2, Р3Ч1, Р3Ч2

Семинары Р3Ч1, Р3Ч2

Текущий контроль

- **умении:** использовать коллективные и индивидуальные средства защиты, пользоваться приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;

ОБУЧАЮЩИЙСЯ обязан УМЕТЬ:

- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

Это **умение** формируется при проведении:

Семинары Р1Ч2, Р3Ч1, Р3Ч2,

Практические занятия Р1Ч2

Текущий контроль

- **владении:**

- методами применения стратегий безопасности жизнедеятельности

ОБУЧАЮЩИЙСЯ обязан ВЛАДЕТЬ:

- методами применения стратегий безопасности жизнедеятельности;

Этот **навык** формируется при проведении:

Практические занятия Р4Ч2

Текущий контроль

Компетенция 2: готовность осуществлять комплекс мероприятий, определяющих содержание деятельности по обеспечению безопасности как в повседневных условиях, так и в условиях чрезвычайных ситуаций

ОСНОВАНА на:

- **знании**: принципов и методов, приёмов и способов защиты, позволяющих минимизировать ущерб жизненно важным интересам личности и общества в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; правил и способов оказания первой медицинской и специальной помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях;

ОБУЧАЮЩИЙСЯ обязан **ЗНАТЬ**:

- способы и методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики, социальных систем в ЧС мирного и военного времени;
- назначение индивидуальных и коллективных средств защиты;
- приборы радиационной, химической и биологической разведки;
- методы выявления и оценки РХБ обстановки;
- средства и приёмы оказания первой медицинской само- и взаимопомощи.

Эти **знания** формируются при проведении:

Лекции Р1Ч2, Р4Ч1, Р4Ч2

Семинар Р3Ч1

-**умении**: пользоваться приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля; пользоваться индивидуальной аптечкой; выявлять и оценивать РХБ обстановку; определить необходимость оказания доврачебной помощи пострадавшему; остановить кровотечение, обработать рану, наложить повязку, наложить шину; выполнять приемы сердечно-легочной реанимации.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ обязан **УМЕТЬ**:

- пользоваться приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;
- выявлять и оценивать РХБ обстановку;
- оказывать первую доврачебную помощь.

Эти умения формируются при проведении:

Семинары Р2Ч1
Практические занятия Р1Ч2

- **владении:**

- приемами и способами доврачебной помощи;
 - приемами и способами оказания первой медицинской само- и взаимопомощи
- ОБУЧАЮЩИЙСЯ обязан ВЛАДЕТЬ:
- основами десмургии, сердечно-легочной реанимации и иммобилизации.

Эти навыки формируются при проведении:

Практические занятия Р4Ч2

Компетенция 3: способность в экстремальных, чрезвычайных, кризисных ситуациях различной природы оперативно принимать обоснованные решения по управлению коллективами в целях спасения жизни и защиты здоровья людей

ОСНОВАНА на:

- **знании** организации работ по ликвидации последствий ЧС; порядка и правил применения коллективных и индивидуальных средств защиты; основ организации эвакуации; порядка перевода объектов экономики на эксплуатацию в условиях военного времени.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ обязан ЗНАТЬ:

- цели, задачи, структуру, режимы функционирования, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и системы ГО;
- мероприятий по защите населения и территорий в ЧС и ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

Эти **знания** формируются при проведении:

Лекции Р4Ч1, Р1Ч2

Семинар Р1Ч2

- **умении**: использовать коллективные и индивидуальные средства; организовывать работы по ликвидации последствий ЧС; выполнять обязанности в условиях эвакуации.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ обязан УМЕТЬ:

- пользоваться фильтрующим противогазом ГП-8;
- пользоваться ФВУ в убежище;
- проводить частичную специальную и санитарную обработку;
- организовать функционально-технологический процесс в условиях экстренной или плановой эвакуации.

Эти **умения** формируются при проведении:

Практические занятия Р4Ч1, Р4Ч2

-**владении**:

- методами организации работ по ликвидации последствий ЧС;
- ОБУЧАЮЩИЙСЯ обязан ВЛАДЕТЬ:
- основами организации эвакуации и работ по ликвидации последствий ЧС.

Эти **навыки** формируются при проведении:

Практические занятия Р4Ч1, Р4Ч2

Раздел 3. Процедура разработки и утверждения рабочей программы учебных занятий

Разработчик(и) рабочей программы учебных занятий

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Свитнев Игорь Владимирович	к.в.н.	доцент	зав. кафедрой основ мед. и спец.знаний Мед.факультета	komsz@list.ru ; (812)324-12-59, доб. 1631
Хмелёв Валерий Евгеньевич	к.т.н.	доцент	доцент кафедры основ мед. и спец.знаний Мед.факультета	_____ " _____
Кулганов Владимир Александрович	д.м.н.	профессор	профессор кафедры основ мед. и спец.знаний Мед.факультета	_____ " _____

В соответствии с порядком организации внутренней и внешней экспертизы образовательных программ проведена двухуровневая экспертиза:

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	Дата заседания	№ протокола
Кафедра основ медицинских и специальных знаний Медицинского факультета	06.04.2016г.	протокол №4
<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа
Учебно-методическая комиссия Медицинского факультета		протокол №

Иные документы об оценке качества рабочей программы учебных занятий

Документ об оценке качества	Дата документа	№ документа

Утверждение рабочей программы учебных занятий

Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа
Учёный Совет Университета		Протокол №

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа